Конспект занятия

по ознакомлению детей с художественной литературой

в подготовительной группе

«Зимовье зверей»

Задачи:

Познавательные:

- Закрепить умение детей действовать по чертежу и по словесной инструкции.

- Учить ориентироваться на плоскости по заданному алгоритму.

-Формировать умение детей в использовании схем для составления изображений.

-Развивать пространственное мышление, навыки симметричного выкладывания.

Развивающие:

-Развитие концентрации внимания и наблюдательности.

-Формировать интерес к развивающим играм посредством погружения в развивающую творческую среду.

Воспитательные:

-Воспитывать любовь к русским пословицам.

-Снижение остроты негативных переживаний посредством эмоционального реагирования на поступки героев.

-Формирование социальных чувств: дружба, гостеприимство, радушие.

Предварительная работа:

-чтение детям сказки «Зимовье зверей» в обработке А.Н. Толстого;

-чтение и обсуждение сказки с педагогом.

-рассматривание иллюстраций к данной сказке;

-подготовка раздаточных и демонстрационных карточек.

Материалы и оборудование:

-Игры В.В Воскобовича: «Чудо-крестики 1», «Волшебный квадрат двухцветный», счетные палочки Кьюзинера.

-Раздаточные карточки с контурной схемой «Бык» для игры «Чудо-Крестики 1».

-Экран для презентаций, ноутбук, музыкальные колонки, презентация к сказке «Зимовье зверей» с использованием иллюстраций В.А. Дугина.

Музыкальное сопровождение:

П.И. Чайковский, «Детский альбом» - Зимнее утро;

П.И. Чайковский, «Детский альбом» - Игра в лошадки;

П.И. Чайковский, «Времена года. Ноябрь» - На тройке.

Ход занятия

Воспитатель и дети стоят в кругу в центре группы. На экране слайд1 с иллюстрацией к сказке «Зимовье зверей».

Воспитатель: Ребята, какие жанры литературных произведений вы знаете?

Дети: Сказки, стихи, рассказы.

Воспитатель: В некотором царстве, в некотором государстве жили- были……Ребята, где можно услышать эти слова?

Правильно в сказках.

А какие сказки вы знаете?

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите из какой сказки эти герои? (на столе стоят глиняные игрушки: баран, свинья, бык, петух)

Ответы детей

(если не отгадают, воспитатель загадывает загадку).

В чаще бык построил дом

Жить один хотел он в нем.

Но к нему явились звери

Выломать хотели двери.

Выщипать мох из щелей.

Он пустил их всех скорей.

Не таким уж злым был бык

Кто с быком в зимовье жил.

Воспитатель: Дети, все ли здесь герои из сказки?

(ответы детей).

Правильно вы ответили или нет – узнаем после того, как познакомимся с русской народной сказкой «Зимовье зверей».

*Дети рассаживаются за столы.*

**Слайд 2.**

**Воспитатель:** У одного хозяина жил бык. Плохое ему житье было, вот он и решил уйти в лес, построить себе избушку да там и жить. Идет себе, а навстречу ему баран.

* Куда, баран, идешь? — спросил бык.
* От зимы лета ищу, — говорит баран.
* Пойдем со мною!

Вот пошли они вместе, попадается им навстречу свинья.

* Куда, свинья, идешь? — спросил бык.
* От зимы лета ищу, — отвечает свинья.
* Иди с нами.

**Воспитатель:** Ребята, а что значит «от зимы лета ищу»?

Дети: Лето это когда тепло, а зима когда холодно.

Сказкотерапевтический момент

**Воспитатель:** Да, бык решил построить себе избушку, чтобы было в ней тепло, чтобы там лето было.

А у вас дома какое время года? Теплое лето? Цветущая весна? Багряная осень? Снежная зима? Вам нравится ваше время года в доме?

(Заслушиваются ответы детей.)

**Воспитатель:** Почему бык звал с собой тех, кого встретил?

**Дети:** Чтобы легче было дом построить, чтобы были друзья.

**Воспитатель:** Действительно, вместе и дом быстрее строится, и зиму легче скоро­тать.

Значит, бык какой?

**Дети:** Умный, дружелюбный.

**Воспитатель:** А еще мы можем сказать — радушный. Радушный — это тот, кто предлагает дружить от всей души, любит друзей и любит знакомиться с новыми друзьями.

На экране появляется чертеж.

**Воспитатель:** Посмотрите на чертеж. Какая у быка голова? (большая, умная)

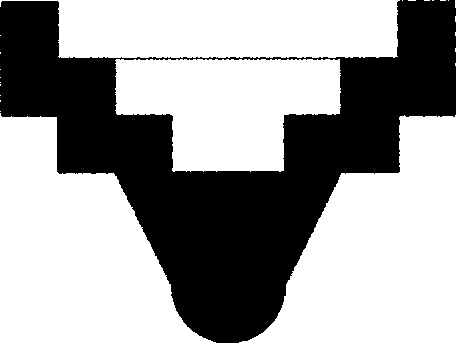
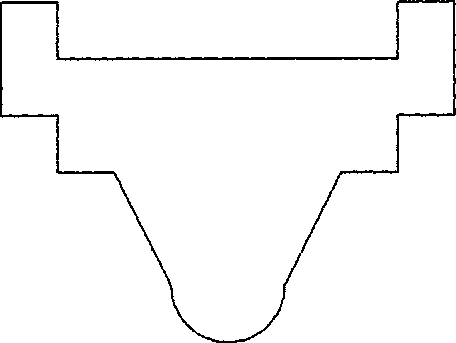


Рис. 1а Рис. 1б.

Однотонное и цветное изображение головы быка из деталей игры «Чудо-Крестики 1» В. В. Воскобовича

**Воспитатель:** Выложите голову быка из деталей кре­стиков на столе. Схема-подсказка для вас на экране (рис. 1а).

*(Для всех детей на экране схема 1 без прорисовки деталей, а для детей, которым сложно выполнить это задание, выдаются раздаточные карточки с контурной схемой без прорисовки границ (рис.1б).*

*Звучит музыка во время работы детей:* П. И. Чайковский, «Времена года» — Ноябрь. На тройке.

**Слайд 3.**

**Воспитатель:**Пошли втроем дальше, навстречу им гусь.

* Куда, гусь, идешь? — спрашивает бык.
* От зимы лета ищу, — отвечает гусь.
* Ну, иди за нами!

Вот гусь и пошел за ними. Идут, а навстречу им петух.

* Куда, петух, идешь? — спросил бык.
* От зимы лета ищу, — отвечает петух.
* Иди за нами!

Вот они пришли на полянку, начали дом строить.

**Воспитатель:**Как вы думаете, быстро они построили дом? Почему?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правда, когда делаешь дело дружно, оно делается быстро. Не зря го­ворит русская народная пословица: «Хороша нива у дружного коллектива».

Нам всегда нравится работать вместе. Давайте и мы с вами поможем друзьям строить дом.

**Слайды 4 и 5б.**

**Воспитатель:** Возьмите цветные палочки, откройте коробку и положите крышку так, чтобы вы видели обозначения палочек.

Положите палочку числа 9 на стол вертикально. Возьмите 2 палочки числа 6 и положите их вверху и внизу горизонтально слева от вертикальной палочки.

Возьмите палочку числа 10 и положите ее по диагонали из левого нижнего - в правый верхний над палочками.

Проверьте, правильно ли вы выложили домик, и исправьте то, что было сделано неправильно.

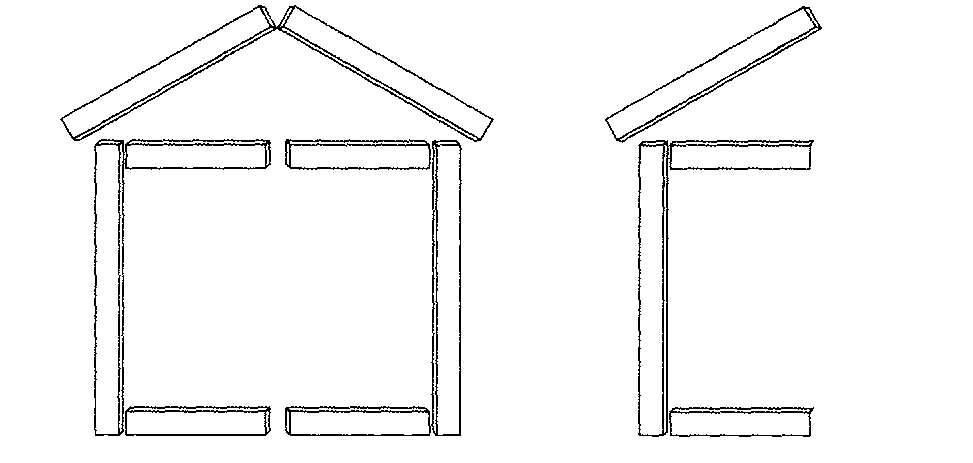


Рис. 2а *Рис.* 2б.

Контурная схема левой половины домика (2а) целого домика (26) из «Цветных счетных палочек Кьюизенера»

На доске появляется левая часть схемы «домика».

**Воспитатель:** Мы с вами выложили половину домика. Вторую половину, правую, сделайте сами.

*Дети выполняют симметричное выкладывание.*

*Звучит музыка во время работы детей:* П. И. Чайковский, «Детский альбом» — Игра в лошадки.

**Воспитатель:** Проверьте, правильно ли вы построили домик*. (На доске появляется вторая половина чертежа рис. 2б.)*

Если вы сделали не так, как дикто­вали, то исправьте ошибки самостоятельно. Если вы все сделали правиль­но, то порадуйтесь, что вы «молодцы».

**Воспитатель**: Ребята, как называется дом, построенный из кирпича, бревен, камня. Если в доме один этаж, то дом (одноэтажный), три этажа, много этажей. *(выслушиваются ответы детей*.)

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на рисунок и назовите части дома, в которых есть звук «р».

**Дети:** дверь, чердак, чердачное окно, крыльцо, порог, оконная рама, труба.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы с заданием справились, а теперь выходите на палас, немного отдохнем.

Физминутка. У медведя дом большой - ой, ой, ой!

А у зайки маленький - ай, ай, ай!

Мишка наш пошел домой - ой, ой, ой!

Да и крошка заинька - ай, ай, ай!

Как косолапый Мишка,

Пойдем мы все потише - ох, ох, ох,

Потом пойдем на пятках - ах, ах, ах,

А после на носках - ах, ах, ах.

Потом пойдем быстрее - ох, ох, ох,

И после к бегу перейдем - ух, ух, ух.

**Воспитатель**: как называется дом у медведя, белки, волка, зайца?

*Ответы детей*. А теперь рассаживаемся на свои места.

**Слайд 6.**

**Воспитатель**: Вот живут они себе в избушке. Отогрелся в тепле петух и начал песен­ки распевать. Хорошо поется петушку, и песенки его славные. Распустит он свой хвост, гребешок назад откинет и поет свои песенки. Посмотрите на петушка, давайте его сделаем таким же красивым, как и на экране.

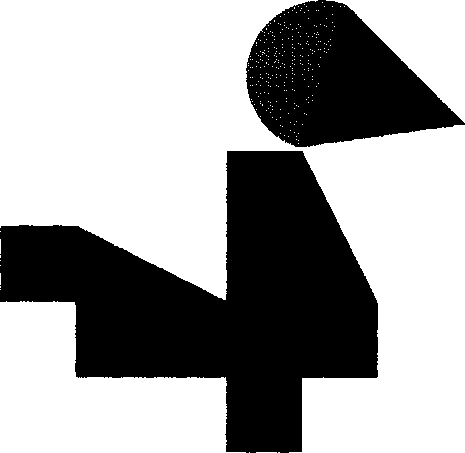


Рис. 3.

Цветная контурная схема петуха из деталей «Чудо-Крестики 1»

**Воспитатель**: Запомните, из каких деталей мы сделаем голову, грудку, хвост, гребень и лапы петуха.

(Схема петуха исчезает.)

**Воспитатель**: Сделайте петуха по памяти.

Дети выполняют задание. Звучит музыка во время работы детей: П.И. Чайковский, «Детский альбом» — Зимнее утро.

**Воспитатель**: Давайте проверим, правильно ли вы сделали. (*Появляется снова схема пету­ха*) Если вы сделали немного не так, постарайтесь исправить то, что вы не запомнили. Если вы все сделали правильно, то порадуйтесь, что вы молодцы. Можно погладить себя и сказать: «Я — молодец!»

**Слайд 7.**

**Воспитател**ь: Услыхала лиса, что петух песенки распевает, захотелось ей петушиным мясом полакомиться, да как достать его? Лиса поднялась на хитрости, отправилась к медведю да волку и сказала:

* Ну, любезные куманьки! Я нашла для всех поживу: для тебя, медведь, — быка, для тебя, волк, — барана, а для себя — петуха.
* Хорошо, кумушка! — говорят медведь и волк. — Мы твоих услуг никогда не забудем. Пойдем же приколем да поедим!

Сказкотерапевтический момент:

**Воспитатель**: Как вы думаете, какая лиса?

**Дети:** Хитрая.

**Воспитатель**: А что значит «хитрая»?

(выслушиваются ответы детей.)

**Воспитатель**: Хитрый — это тот, кто думает только о своей выгоде и, чтобы добить­ся этой выгоды обманывает других. Покажите, какое лицо у хитрой лисы?

*Дети изображают мимикой хитрость.*

***Воспитатель****:* У нее даже мордочка хитрая. Сде­лаем мордочку лисы из «Волшебного квадрата». (*Дети складывают модель, либо поэтапно совместно с педагогом, либо педагог сначала показывает, а затем дети складывают).*

**Воспитатель:** Положим квадрат на столе уголочком к себе. Сложим правый и левый уголки квадрата. Что получилось?

**Дети**: Конфетка.

**Воспитател**ь: Сложим конфетку пополам по длине конфетки. Что получилось?

**Дети**: Лодочка.

**Воспитател**ь: Перевернем лодочку дном вверх. Загнем правый и левый уголки вверх. Получилась мордочка лисы.

А теперь, кто смелый, разверните квадрат и попробуйте сами сложить еще раз.

**Слайд 8.**

**Воспитатель**: Лиса привела их к избушке. Медведь говорит волку:

* Иди ты вперед!

А волк кричит:

* Нет, ты посильнее меня, иди ты вперед!

Ладно, пошел медведь. Только в двери — бык наклонил голову и припёр его рогами к стенке. А баран разбежался да как бацнет медведя в бок, и сшиб его с ног. А свинья рвет и мечет в клочья. А гусь подлетел — гла­за щиплет. А петух сидит на брусу и кричит:

* Подайте сюда, подайте сюда!

Волк с лисой услыхали крик да бежать!

Вот медведь рвался, рвался, насилу вырвался, догнал волка и расска­зывает:

Ну, что было мне! Этакого страху отродясь не видывал. Только что вошел я в избу, откуда ни возьмись баба с ухватом на меня. Так к стене и прижала! Набежало народу пропасть: кто бьет, кто рвет, кто шилом в глаза колет. А еще один на брусу сидел да все кричал: «Подайте сюда, подайте сюда!» Ну, если б подали к нему, кажись бы, и смерть была!

Сказкотерапевтический момент

**Воспитател**ь: Как вы считаете, почему медведь так рассказывал?

**Дети:** Потому что ему так показалось.

**Воспитатель**: Да, когда страшно, может привидеться то, чего не было на самом деле. Не зря говорят: «У страха глаза велики». Скажите, почему у жи­вотных получилось испугать таких грозных зверей, как медведь, волк?

(Ответы детей.)

**Воспитатель**: Им получилось отстоять себя, потому что они были очень дружны. Когда друзья вместе, им ничего не страшно, ни враги, ни непогода. Не зря говорят: «Дружно жить — врагов не бояться».

Вот и сказочке конец, а кто слушал...

Воспитатель:

* С какой сказкой мы сегодня познакомились? Что вам понравилось на занятии? Ребята, скажите, какого персонажа не хватает?

**Дети**: гуся.

**Воспитател**ь: Молодцы! Вы хорошо поработали, были внимательны и смогли запомнить всех героев сказки.